

Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»

Муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Счастливое детство»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 2
_____ Е.Н. Ткачёва
Приказ № 73-о/д от 30.08.2022 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Ткачёва Елена Николаевна
Заведующий
МАДОУ ЦРР Д/С №2
Серийный номер:
34E6C200C5ADFCB449885A5B25054FAA
Срок действия с 18.10.2021 до 18.01.2023
УЦ: ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР"
Подписано: 18.11.2022 07:33 (UTC)

***дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Играем в английский»
(«PLAY ENGLISH»)***

Возраст обучающихся: 3-5 лет.

Срок реализации программы 2 года

Автор-составитель:
Помялова Ольга Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

***г. Советск
2022 г.***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» раздел «Английский язык» (далее Программа) разработана на основе Примерной парциальной образовательной программы «Английский для малышей и программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Возраст 3-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения.

Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

Особенностью данной программы также является применение компьютерного тестирования на занятиях английского языка. Такой вид деятельности является составной частью целой темы, где ребенок может себя самостоятельно проконтролировать, закрепить свои знания по пройденной теме, повысить мотивацию и интерес к дальнейшему овладению иностранным языком.

Все задания компьютерных тестов составлены педагогом на основе содержания учебного курса.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 3-5 лет.

Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется по 36 часа в год, включая индивидуальные консультации.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

- Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
- Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
- Активное использование игровых форм деятельности и здоровые берегающих технологий при проведении занятий.
- Личностно-ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной дополнительной учебной нагрузки учащихся.
- Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.
- Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое выполняется детьми с помощью игрушки-персонажа. Затем дети исполняют песенку-приветствие. Проводится речевая разминка, фонетическая зарядка, дыхательная гимнастика. В основной части занятия дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их с помощью игр, видеоматериалов или творческой деятельности.

Далее для снятия усталости проводится музыкальная физкультминутка. В конце занятия ребята участвуют в игре на закрепление лексики. Затем следует прощание на английском языке и звучит песенка-прощание.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся с сентября по май, длительностью 15-20 минут, которые проводятся два раза в неделю с оптимальным количеством детей 12 человек.

Первый год обучения: для детей 3-4 лет. Данный курс состоит из 9 тем в год, 2 раза в неделю. Длительность – 15 минут.

Второй год обучения: для детей 4-5 лет. Данный курс состоит из 9 тем в год, 2 раза в неделю. Длительность - 20 минут.

Педагогическая целесообразность

Программа «Играем в английский» («PLAY ENGLISH») составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть определенным комплексом знаний.

Учебно-познавательная деятельность представлена в программе:

1. Языковая деятельность

Фонетика:

Ознакомление детей со звуками английского языка. На данном этапе обучения формированию навыков произношения уделяется меньше внимания, поскольку у детей 3-4 лет идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Процесс ознакомления идет с помощью аутентичных рифмовок и песен.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. To be в Present Simple. Спряжение гл. To have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, а освоение их осуществляется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения намерения говорящего.

При обучении грамматической стороне речи в учебном курсе «**Английский для малышей**» большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров, творческих и устных упражнений.

Грамматический материал вводится по принципу «от простого к сложному».

Лексика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Лексическая сторона речи является основополагающей при обучении детей среднего дошкольного возраста английскому языку. В первую очередь на данном этапе обучения в активное использование в речи дошкольников входит лексические единицы.

Для воссоздания атмосферы, в которой слова иностранного языка используются наиболее естественным путем, программа опирается на аутентичные материалы. Сюда входят географические карты, открытки, фотографии, учебные пособия, игрушки, видео- и аудиоматериалы. Все эти материалы создают особый колорит занятий, позволяют прикоснуться к тому, чем пользуются носители языка.

2. Лингвострановедческий компонент.

Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка предполагает знакомство детей с основными праздниками, достопримечательностями, особенностями климата, народным костюмом.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с

разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Практическая значимость

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от

особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носят произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Ведущие теоретические идеи

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Необходимо заметить, что возраст детей 3-5 лет является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка.

Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей этого возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей.

Цель программы

Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- прививать элементарные навыки устной речи на английском языке (понимания и говорения);
- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- формировать первоначальные знания для дальнейшего изучения иностранного языка.

Принципы отбора содержания

В программе учтены возрастные особенности детей дошкольного возраста, укрепление их психологического и физического здоровья.

Поскольку, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, игровой деятельности отводится ведущая роль. Все занятия по английскому языку проводятся в игровой форме.

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности.

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психо-мыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование **игровых методов** является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и

при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Формы работы

Группы форм организации обучения:

- групповые,
- индивидуальные

Основной формой организации учебной деятельности является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок первого года обучения должен: выполнять указания педагога и правильно говорить вместе с ним; самостоятельно договаривать слова во фразе взрослого, а также самостоятельно произносить фразу на изучаемом языке.

Ребенок второго года обучения уже понимает речь педагога и может выбрать из предложенных вариантов нужный ответ; строит фразу по образцу взрослого с включением новой лексики; может адекватно включать в свои фразы слова из ранее пройденных тем.

В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

Механизм оценивания образовательных результатов

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Кадровые. Педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Содержательный раздел

Структурной особенностью данной программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся.

В процессе обучения английскому языку используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность
- беседа
- речевые и фонетические разминки
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов.

**Учебно-тематический план
1 год обучения (3 – 4 года)**

№	Название темы	Кол-во занятий
1.	«Знакомство. Движения и действия. Семья» (формы приветствия, прощания, члены семьи, взаимоотношения)	8
2.	«Цвет и размер» (знакомство с основными цветами)	8
3.	«Качества и характеристики» (описать внешность человека: красивый, добрый, злой и т.д.; описать предмет или фигуру: большая, маленькая и т.д.)	8
4.	«Новый год» (“ Happy New Year”) (зимние игры, забавы, развлечения, праздники, в гостях у Деда Мороза)	8
5.	«Домашние животные» (животные, о которых заботится человек)	8
6.	«Цирк» (животные, выступающие в цирке, атрибуты цирковых артистов)	8
7.	«Продукты» (полезные и вредные продукты)	8
8.	«Хочу - не хочу»	8
9.	Повторение пройденных тем. Разыгрывание сказки «Праздник доброй феи»	8
	Итого	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«PLAYENGLISH» (3-4 года)

Тема	Задачи, содержание	Лексика	Грамматика	Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры)
Hello, Family Знакомство. Семья.	1. Вводное занятие 2. Сформировать представление о речевом этикете по теме «Приветствие» Научиться приветствовать, прощаться. 3. Называем членов семьи. 4. Закрепление и активизация пройденной лексики	Hello, good bye, good evening, good morning, good night. Mummy, daddy, brother, sister, Grandma, grandpa.	I am It's me I love you mother/father	Видеоматериал Muzzy in Gondoland. Baby's poster Flash cards
I like, I don't like Люблю – не люблю. Продукты.	1. Научиться говорить что нравится, а что – нет. 2. Сформировать представление о здоровом питании 3. Развивать умение действовать по образцу (игра-пантомима) 4. Закрепление и активизация пройденной лексики	Milk, biscuits, cup of tea, broccoli, donut, Yucky! healthy food, junk food chips, milk, lemon Delicious porridge	I like I don't like Yes, please No, thank you I like jam for tea	Do You Like Broccoli Ice Cream song Mime game (using flashcards) Видеоматериал Muzzy in Gondoland.
Being clean and tidy Чистота и аккуратность. Качества и характеристики.	1. Формировать начальные знания о домашних обязанностях на английском языке. 2. Учиться помогать и принимать помощь товарищей и взрослых 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Washing up Dish, dirty, broken cup, floor	My, His, Her I see Put smth away Can I help you?	Clean up song

Christmas, New Year Рождество. Новый год.	1. Учимся называть новогодние елочные украшения и игрушки. 2. Ведение названий чисел от 1 до 10 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Christmas tree, bauble, streamer, doll, car, soldier, bell, beautiful, naughty, decorate the house	I'm cold, I'm happy Merry Christmas! Thank you	Traditional holidays Christmas, New Year Hello, reindeer song
Colors and Size Цвет и размер.	1. Изучить название цветов. 2. Введение лексики обозначающей размер 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Red, orange, yellow, green, brown, purple, white Big, small, huge, tiny, little	What color is ...?	Color music What colour is the sky? Video Видеоматериал Muzzy in Gondoland.
Games and toys Игры и игрушки. Хочу – не хочу.	1. Учимся называть различные виды игрушек 2. Формирование умения играть в командные игры 3. Знакомство со считалочками 4. Закрепление и активизация пройденной лексики	Doll, ball, train, balloon, kite, robot, clown, puzzle	I want to play I have I don't have Count birds, please Cat-cats	English children' toys English games Видеоматериал Muzzy in Gondoland.
My pets Мои домашние любимцы.	1. Учим названия домашних любимцев 2. Закрепление и активизация пройденного материала	Pet, kitten, horse, puppy, tortoise, hamster, budgie, tail.	I have got He, She, It He/she likes Big, small Does it like milk?	Animals in Great Britain Old McDonald had a farm song
Circus Цирк.	1. Введение нового лексического материала по теме «Дикие животные» 2. Закрепление и активизация пройденного материала	Crocodile, monkey, elephant, lion, fox	Fox lives in a forest	Видеоматериал Muzzy in Gondoland. Spring Holidays March 8
«Play English»	1. Повторение и закрепление пройденного материала. 2. Закрепление и активизация пройденной лексики	Come in.	These are my friends	Видеоматериал Muzzy in Gondoland.

**Учебно-тематический план
2 год обучения (4 – 5 лет)**

№	Название темы	Кол-во занятий
1	«Погода. Одежда» (дождливая, солнечная, ветреная погода; одежда: зимняя куртка, шапка, шарф; летняя – шорты, футболка, кепка и т.д.)	8
2	«Овощи-фрукты» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму, жизнь животных и людей осенью)	8
3	«Части тела и лица» (изучение частей тела и лица, беседы о здоровом образе жизни, роль зарядки в жизни дошкольника)	8
4	«Транспорт» (наземный, воздушный, водный виды транспорта)	8
5	«Посуда» (встречаем гостей, чаепитие в англоговорящих странах)	8
6	«Продукты» (совершаем покупки в супермаркете)	8
7	«Город» (достопримечательности, поэты и писатели, памятники, архитектура, общественные учреждения, любимые места и т. д.)	8
8	«Мебель» (предметы мебели в квартире, в группе детского сада, обстановка собственной комнаты)	8
9	Повторение пройденных тем. Праздник доброй феи.	8
	Итого	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«PLAYENGLISH» (4-5 лет)

Тема	Задачи, содержание	Лексика	Грамматика	Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры)
Hello, Family Знакомство. Семья.	1. Вводное занятие 2. Повторение изученного материала 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Hello, good bye, good evening, good morning, good night. Mummy, daddy, brother, sister, Grandma, grandpa.	I am It's me I love you mother/father I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden	Видеоматериал Muzzy in Gondoland. Baby's poster Flash cards
Healthy life style Овощи – фрукты.	- «Посмотрите, как я умею!». Повторение и закрепление изученного материала с добавлением нового усложненного материала: - Освоить новые лексические единицы движения и действия - Характеристика действий. - Сформировать начальное представление о здоровых привычках - Учимся описывать действия персонажей по картинке - Закрепление и активизация пройденной лексики.	Stop, go, run, jump, walk, swim, fly, come, march, dance Here, away, up, down. Morning exercises, wash your hands, face, brush your teeth Water, get up. Dog, cat, wolf, bear, fox, parrot Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear.	Run away, come here, go to..., look at, Listen Are you? Let's do... Let's go... Ответ на вопрос What this? It's a dog. Ответ на вопрос How many?	Walking, walking song Catch a mouse game Postman game Head, shoulders song This is the way we wash our face song

Breakfast Завтрак Food for breakfast Еда для завтрака. Посуда.	1. Учим использовать в речи английские слова «хорошо/плохо» 2. Введение нового лексического материала по теме «Еда на завтрак» Моя любимая Еда. Выражение отношения к еде: нравится – не нравится. Поход в супермаркет. 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Good, bad Food Pig Table Porridge Tea, jam, honey, Banana, pancakes Apple, toast lantern, bat. A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweats.	Breakfast is ready, the food is good On, In, at What would you like? Bananas, please. Here you are. Thank you!	English breakfast Eat your porridge rhyme Take an apple rhyme!
I like, I don't like - Продукты	1. Повторение пройденного материала 2. Научиться говорить что нравится, а что – нет. 3. Сформировать представление о здоровом питании 4. Развивать умение действовать по образцу (игра-пантомима) 5. Закрепление и активизация пройденной лексики	Milk, biscuits, cup of tea, broccoli, donut, Yucky! healthy food, junk food chips, milk, lemon Delicious porridge	I like I don't like Yes, please No, thank you I like jam for tea Juice I like/ I don't like. My favorite food is...	Do You Like Broccoli Ice Cream song Mime game (using flashcards) Видеоматериал Muzzy in Gondoland.
Furniture - Мебель.	1. Продолжать формировать знания о домашних обязанностях на английском языке. 2. Учиться помогать и принимать помощь товарищей и взрослых 3. Закрепление и активизация пройденной лексики.	Washing up Dish, dirty, broken cup, floor	My, His, Her I see Put smth away Can I help you?	Clean up song

Christmas, New Year Рождество. Новый год.	1. Учимся называть новогодние елочные украшения и игрушки. 2. Ведение названий чисел от 1 до 10 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Christmas tree, bauble, streamer, doll, car, soldier, bell, beautiful, naughty, decorate the house	I'm cold, I'm happy Merry Christmas! Thank you	Traditional holidays Christmas, New Year Hello, reindeer song Презентация на тему «Рождество» Аудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas»
Going for a walk Идем на прогулку. Город.	1. Выучить названия некоторых предметов одежды 2. Закрепление и активизация пройденной лексики	Coat, scarf, Cap, jacket, shirt, Boots, jeans Street, bus, car., bike, lorry New, old Plane, high Outdoors, Tree, grass, rose, leaves, tulip, Raspberry, daffodils, cucumber, tomato, potato Bird, cow, butterfly	Take. Give me Put on Let's go for a work Where are you from? I'm form... My friend I see Walk on... Take, Bring me	Sightseeing in London (Thames, Tower Bridge, Big Ben) The plane is so high rhyme Magic English video
My house Мой дом. Мебель.	1. Узнаем, какие бывают здания. 2. Учимся назвать предметы мебели 3. Закрепление и активизация пройденной лексики.	House, sofa, chair, table, cupboard. Living-room, kitchen, bathroom, garden	Here are some buildings...	Easter Daffodils yellow rhyme Magic English video
«Play English»	1. Повторение и закрепление пройденного. 2. Закрепление и активизация пройденной лексики.	Come in.	These are my friends	Видеоматериал Muzzy in Gondoland.

Материально-технические условия

Техническое оснащение занятий:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер

Методическое обеспечение программы

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – учебно-методический комплект "Английский для малышей" представляет собой начальный курс английского языка для детей.

Издание основывается на методике, разработанной и апробированной авторами в ходе многолетней работы с детьми. В комплект входит: учебник, рабочая тетрадь, методическое руководство для родителей и педагогов, раздаточный материал и аудиокассета.

Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение, картинки, сопровождаемые подписями, послужат опорой при накоплении активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур, позволят ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Методические пособия:

1. Английский для малышей. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*
Под. ред. *Н.А. Бонк*
2. И.П. Гладилина – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал «Иностранные языки в школе»).
3. Дидактический и раздаточный материал по соответствующим темам.
4. Карточки, наглядные пособия.

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2011.
2. Macmillan English Dictionary. Adrian Underhill. Macmillan Publishers Limited 2012.

Журналы:

1. «Иностранные языки в ДОУ».
2. «Английский язык в школе».
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
- Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога:

- Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
- Гризык, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
- Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
- Евсеева, М.Н.Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
- Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
- Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис.канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013.

- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк «Английский для малышей». М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004-2005, 2007.
- Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
- Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
- Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2015.
- Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов-на-Дону, 2015

[Электронный ресурс].

Режим доступа: http://discollection.ru/article/24092013_132192