

Управление образования администрации муниципального образования  
«Советский городской округ»

Муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Счастливое детство»

Принята на заседании  
педагогического совета № 1  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 2  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Ткачёва  
Приказ № 73-о/д от 30.08.2022 г.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Ткачёва Елена Николаевна  
Заведующий  
МАДОУ ЦРР д/с №2  
Серийный номер:  
34E6C200C5ADFCB449885A5B25054FAA  
Срок действия с 18.10.2021 до 18.01.2023  
УЦ: ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР"  
Подписано: 18.11.2022 07:35 (UTC)

***Муниципальная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Играем в английский»  
(«PLAY ENGLISH»)***

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы 2 года

Автор-составитель:  
***Помялова Ольга Юрьевна,***  
воспитатель высшей квалификационной категории

*г. Советск  
2022 г.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Играем в английский*» («*PLAY ENGLISH*») имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения.

Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

Особенностью данной программы также является применение компьютерного тестирования на занятиях английского языка. Такой вид деятельности является составной частью целой темы, где ребенок может себя самостоятельно

проконтролировать, закрепить свои знания по пройденной теме, повысить мотивацию и интерес к дальнейшему овладению иностранным языком. Все задания компьютерных тестов составлены педагогом на основе содержания учебного курса.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-7 лет.

Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется по 72 часа в год, включая индивидуальные консультации.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.
4. Личностно-ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной повышенной учебной нагрузки учащихся.
5. Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое выполняется детьми с помощью игрушки-персонажа. Затем дети исполняют песенку-приветствие. Проводится речевая разминка, фонетическая зарядка, дыхательная гимнастика. В основной части занятия дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их с помощью игр, видеоматериалов или творческой деятельности.

Далее для снятия усталости проводится музыкальная физкультминутка. В конце занятия ребята участвуют в игре на закрепление лексики.

Затем следует прощание на английском языке и звучит песенка-прощание.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся с сентября по май, с оптимальным количеством детей – 10 - 15 человек.

Первый год обучения: для детей 5-6 лет.

Данный курс состоит из 18 тем; 2 раза в неделю. Длительность - 25 минут.

Второй год обучения: для детей 6-7 лет.

Данный курс состоит из 18 тем; 2 раза в неделю. Длительность - 30 минут.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Играем в английский» («PLAY ENGLISH») составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть определенным комплексом знаний.

### **Учебно-познавательная деятельность**

#### ***1. Языковая деятельность***

##### **Фонетика:**

Ознакомление детей со звуками английского языка. На данном этапе обучения формированию навыков произношения уделяется меньше внимания, поскольку у детей 4-5 лет идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Процесс ознакомления идет с помощью аутентичных рифмовок и песен.

##### **Грамматика:**

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. To have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play) . Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, а освоение их осуществляется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения намерения говорящего.

При обучении грамматической стороне речи в учебном курсе «Funny English» большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров, творческих и устных упражнений.

Грамматический материал вводится по принципу «от простого к сложному».

### **Лексика:**

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Лексическая сторона речи является основополагающей при обучении детей среднего дошкольного возраста английскому языку. В первую очередь на данном этапе обучения в активное использование в речи дошкольников входит лексические единицы.

Для воссоздания атмосферы, в которой слова иностранного языка используются наиболее естественным путем, программа опирается на аутентичные материалы. Сюда входят географические карты, открытки, фотографии, учебные пособия, игрушки, видео- и аудиоматериалы.

Все эти материалы создают особый колорит занятий, позволяют прикоснуться к тому, чем пользуются носители языка.

### ***2. Лингвострановедческий компонент.***

Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка предполагает знакомство детей с основными праздниками, достопримечательностями, особенностями климата, народным костюмом.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

### **Практическая значимость**

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

### **Ведущие теоретические идеи**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Необходимо заметить, что возраст детей 5-7 лет является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка.

Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей этого возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей.

### **Цель программы:**

- формирование всестороннего развития личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развитие творческих способностей воспитанников, а также воспитание у детей уважения к культуре, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

### **Задачи программы:**

- прививать элементарные навыки устной речи на английском языке (понимания и говорения);
- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- формировать первоначальные знания для дальнейшего изучения иностранного языка.

### **Принципы отбора содержания**

В программе учтены возрастные особенности детей дошкольного возраста, укрепление их психологического и физического здоровья.

Поскольку, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, игровой деятельности отводится ведущая роль. Все занятия по английскому языку проводятся в игровой форме. При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

### **Основные методы и приемы**

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психо-мыслительных и познавательных процессов.

**Объяснительно-иллюстративный метод** способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

**Репродуктивный метод** применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

**Эвристические и исследовательские методы** предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование **игровых методов** является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

## **Формы работы**

### **Группы форм организации обучения:**

- групповые,
- индивидуальные

Основной формой организации учебной деятельности является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

## **Планируемые результаты**

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- понимание содержания учебных текстов, умение вставить в текст то или иное слово по просьбе педагога;

- выполнение некоторых видов творческих заданий как закрепление устной работы;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу, носителя языка;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью.

### **Специальные навыки:**

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки по параметрам:

- соблюдать правила произношения и чтения;
- соблюдать ударения в словах;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- умение делать краткое высказывание в русле основных тем (5-6 реплик).

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

1. Викторина (тест) – по материалам New Headway Elementary and Beginner Test Booklet.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически на каждом занятии, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (Например, «Моя семья», «Мой мир»)
4. Театрализованная инсценировка.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с

реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Hello, Family</b> Знакомство. Семья	6	3	3	Устный опрос, рефлексия
2.	<b>Healthy lifestyle</b> Здоровые привычки	5	3	2	Устный опрос, рефлексия
3.	<b>Breakfast</b> Завтрак <b>Food for breakfast</b> Еда для завтрака	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
4.	<b>I like, I don't like</b> Люблю – не люблю	4	1	3	Устный опрос, рефлексия
5.	<b>Where is the spoon?</b> Где ложка?	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
6.	<b>Being clean and tidy</b> Чистота и аккуратность	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
7.	<b>Christmas, New Year</b> Рождество. Новый год	3	1	2	Устный опрос, рефлексия

8.	<b>Colors and Size</b> Цвет и размер	4	2	2	Устный опрос, рефлексия Творческий отчет
9.	<b>Going for a walk</b> Идем на прогулку	7	3	4	Устный опрос, рефлексия
10.	<b>Looking at the sky</b> Любуемся на небо	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
11.	<b>Games and toys</b> Игры и игрушки	7	3	4	Устный опрос, рефлексия. Творческий отчет
12.	<b>Dressing up a doll</b> Одеваем куклу	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
13.	<b>Learning to draw</b> Учимся рисовать	3	1	2	Творческий отчет
14.	<b>My pets</b> Мои домашние любимцы	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
15.	<b>Wild animals</b> Дикие животные	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
16.	<b>My house</b> Мой дом	5	2	3	Устный опрос, рефлексия
17.	<b>Play English</b>	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
18.	<b>Going to the Theatre</b>	4	1	3	Творческий отчет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Перечень разделов, тем	Кол-во учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
	<b>Hello, Family</b> <b>Знакомство. Семья</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.1	Вводное занятие. Страноведческие знания	1	1	0
1.2	Приветствие. Научиться приветствовать, прощаться»	2	1	1
1.3	Называем членов семьи.	2	1	1

1.4	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>Healthy lifestyle Здоровые привычки</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
2.1	Освоить новые лексические единицы движения и действия. Характеристика действий	1	1	0
2.2	Сформировать начальное представление о здоровых привычках.	2	1	1
2.3	Учимся описывать действия персонажей по картинке	1	1	1
2.4	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>Breakfast Завтрак. Food for breakfast. Еда для завтрака</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Учим использовать в речи английские слова «хорошо/плохо»	2	1	1
3.2	Введение нового лексического материала по теме «Еда на завтрак»	1	1	0
3.3	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>I like, I don't like Люблю – не люблю</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
4.1	Научиться говорить что нравится, а что – нет.	2	1	1
4.2	Развивать умение действовать по образцу (игра-пантомима)	1	0	1
4.3	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>Where is the spoon? Где ложка?</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5.1	Учимся называть столовые приборы	2	1	1
5.2	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>Being clean and tidy Чистота и аккуратность</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.1	Формировать начальные знания о домашних обязанностях на английском языке.	1	1	0
6.2	Учиться помогать и принимать помощь товарищей и взрослых	2	1	1
6.3	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>Christmas, New Year Рождество. Новый год</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
7.1	Введение названий чисел от 1 до 10	2	1	1
7.2	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>Colors and Size Цвет и размер</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
8.1	Изучить название цветов.	2	1	1

8.2	Введение лексики обозначающей размер	1	1	0
8.3	Закрепление и активизация пройденного лексического материала	1	0	1
<b>Going for a walk Идем на прогулку</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	Учимся называть различные виды одежды.	2	1	1
9.2	Научиться спрашивать о погоде	2	1	1
9.3	Назвать различные виды транспорта Правила дорожного времени	2	1	1
9.4	Закрепление и активизация пройденного лексического материала	1	0	1
<b>Looking at the sky Любуемся на небо</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
10.1	Учимся описывать дневное и ночное небо	2	1	1
10.2	Закрепление и активизация пройденного лексического материала	1	0	1
<b>Games and toys Игры и игрушки</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11.1	Учимся названия различных видов игрушек	2	1	1
11.2	Формирование умения играть в командные игры	2	1	1
11.3	Знакомство со считалочками	2	1	1
11.4	Закрепление и активизация пройденного лексического материала	1	0	1
<b>Dressing up a doll Одеваем куклу</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
12.1	Продолжаем учить названия отдельных предметов одежды	2	1	1
12.2	Закрепление и активизация пройденного лексического материала	1	0	1
<b>Learning to draw Учимся рисовать</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
13.1	Учим названия частей тела	2	1	1
13.2	Рисуем человека	1	0	1
13.3	Закрепление и активизация пройденного лексического материала	1	0	1
<b>My pets Мои домашние любимцы</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
14.1	Учим названия домашних любимцев	2	1	1
14.2	Закрепление и активизация пройденного материала	1	0	1

<b>Wild animals</b> <b>Дикие животные</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>15.1</b>	Введение нового лексического материала по теме «Дикие животные»	1	1	0
<b>15.2</b>	Закрепление и активизация пройденного материала	1	0	1
<b>My house</b> <b>Мой дом</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>16.1</b>	Учимся назвать предметы мебели	2	1	1
<b>16.2</b>	Закрепление и активизация пройденного материала	1	0	1
<b>Play English</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>17.1</b>	Повторение и закрепление пройденного.	3	1	2
<b>Going to the Theatre</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>18.1</b>	Повторение и закрепление пройденного.	1	0	1
<b>18.2</b>	Подготовка инсценировки сказки	3	1	2
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

## **Задачи первого года обучения**

### **Образовательные:**

- Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.
- Расширять потенциальный словарь путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
- Расширять представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой английских авторов.
- Формировать у детей основы общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
- Обобщать случаи употребления неопределенного артикля «а».
- Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы.

### **Развивающие:**

- Формировать мотивационную сферу изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

- Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
- Развивать умение сообщить о себе.
- Формировать навыки аудирования английской речи.
- Развивать у детей этическую функцию общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

**Воспитательные:**

- Формировать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка.
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.
- Воспитывать у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**«PLAYENGLISH» (5-6 лет)**

Тема	Задачи, содержание	Лексика	Грамматика	Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры)
<b>Hello, Family</b> <b>Знакомство</b> <b>Семья</b>	1. Вводное занятие 2. Сформировать представление о речевом этикете по теме «Приветствие» Научиться приветствовать, прощаться. 3. Называем членов семьи. 4. Закрепление и активизация пройденной лексики	Hello, good bye, good evening, good morning, good night. Mummy, daddy, brother, sister, Grandma, grandpa.	I am It's me I love you mother/father	Видеоматериал Muzzy in Gondoland. Baby's poster Flash cards
<b>Healthy lifestyle</b> <b>Здоровые</b> <b>привычки</b>	1. Освоить новые лексические единицы движения и действия 2. Характеристика действий. 3. Сформировать начальное представление о здоровых привычках 4. Учимся описывать действия персонажей по картинке 5. Закрепление и активизация пройденной лексики	Stop, go, run, jump, walk, swim, fly, come, march, dance Here, away, up, down. Morning exercises, wash your hands, face, brush your teeth Water, get up. Dog, cat, wolf, bear, fox, parrot	Run away, come here, go to..., look at, Listen Are you? Let's do... Let's go...	Walking, walking song Catch a mouse game Postman game Head, shoulders song This is the way we wash our face song
<b>Breakfast</b> <b>Завтрак</b> <b>Food for breakfast</b> <b>Еда для завтрака</b>	1. Учим использовать в речи английские слова «хорошо/плохо» 2. Введение нового лексического материала по теме «Еда на завтрак» 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Good, bad Food Pig Table Porridge Tea, jam, honey, Banana, pancakes Apple, toast	Breakfast is ready, the food is good On, In, at What would you like?	English breakfast Eat your porridge rhyme Take an apple rhyme!

<b>I like, I don't like</b> <b>Люблю – нелюблю</b>	1. Научиться говорить что нравится, а что – нет. 2. Сформировать представление о здоровом питании 3. Развивать умение действовать по образцу (игра-пантомима) 4. Закрепление и активизация пройденной лексики	Milk, biscuits, cup of tea, broccoli, donut, Yucky! healthy food, junk food chips, milk, lemon Delicious porridge	I like I don't like Yes, please No, thank you I like jam for tea	Do You Like Broccoli Ice Cream song Mime game (using flashcards) Видеоматериал Muzzy in Gondoland.
<b>Where is the spoon?</b> <b>Где ложка?</b>	1. Учимся назвать столовые приборы 2. Закрепление и активизация пройденной лексики	Spoon, fork, knife, plate, bowl	Where is Here, there	Eat - Don't eat game
<b>Being clean and tidy</b> <b>Чистота и аккуратность</b>	1. Формировать начальные знания о домашних обязанностях на английском языке. 2. Учиться помогать и принимать помощь товарищей и взрослых 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Washing up Dish, dirty, broken cup, floor	My, His, Her I see Put smth away Can I help you?	Clean up song
<b>Christmas, New Year</b> <b>Рождество</b> <b>Новый год</b>	1. Учимся называть новогодние елочные украшения и игрушки. 2. Ведение названий чисел от 1 до 10 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Christmas tree, bauble, streamer, doll, car, soldier, bell, beautiful, naughty, decorate the house	I'm cold, I'm happy Merry Christmas! Thank you	Traditional holidays Christmas, New Year Hello, reindeer song
<b>Colors and Size</b> <b>Цвет и размер</b>	1. Изучить название цветов. 2. Введение лексики обозначающей размер 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Red, orange, yellow, green, brown, purple, white Big, small, huge, tiny, little	What color is ...?	Color music What colour is the sky? Video Видеоматериал Muzzy in Gondoland.

<b>Going for a walk</b> <b>Идем на прогулку</b>	1. Выучить названия некоторых предметов одежды 2. Закрепление и активизация пройденной лексики	Coat, scarf, Cap, jacket, shirt, Boots, jeans Street, bus, car., bike, lorry New, old Plane, high Outdoors, Tree, grass, rose, leaves, tulip, Raspberry, daffodils, cucumber, tomato, potato Bird, cow, butterfly	Take.. Give me Put on Let's go for a work Where are you from? I'm from... My friend I see Walk on... Take, Bring me	Sightseeing in London (Thames, Tower Bridge, Big Ben) The plane is so high rhyme Magic English video
<b>Looking at the sky</b> <b>Любуемся на небо</b>	1. Учимся описывать дневное и ночное небо	Sky, moon, clouds, stars High in the sky	There is There are	Twinkle, Twinkle little star song Magic English video
<b>Games and toys</b> <b>Игры и игрушки</b>	1. Учимся называть различные виды игрушек 2. Формирование умения играть в командные игры 3. Знакомство со считалочками 4. Закрепление и активизация пройденной лексики	Doll, ball, train, balloon, kite, robot, clown, puzzle	I want to play I have I don't have Count birds, please Cat-cats	English children' toys English games Видеоматериал Muzzy in Gondoland.
<b>Dressing up a doll</b> <b>Одеваем куклу</b>	1. Продолжаем учить названия отдельных предметов одежды 2. Закрепление и активизация пройденной лексики	Dress, bow, hat, shoes, trousers, skirt, tights	Help me Here is	Traditional costumes
<b>Learning to draw</b> <b>Учимся рисовать</b>	1. Учим названия частей тела 2.Рисуем человека 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Face, head, ear, eye, hair, mouth, nose, arms, legs	Foot - feet	One little finger song Head, shoulders song

<b>My pets</b> <b>Мои домашние любимцы</b>	1. Учим названия домашних любимцев 2. Закрепление и активизация пройденного материала	Pet, kitten, horse, puppy, tortoise, hamster, budgie, tail.	I have got He, She, It He/she likes Big, small Does it like milk?	Animals in Great Britain Old McDonald had a farm song
<b>Wild animals</b> <b>Дикие животные</b>	1. Введение нового лексического материала по теме «Дикие животные» 2. Закрепление и активизация пройденного материала	Crocodile, monkey, elephant, lion, fox	Fox lives in a forest	Видеоматериал Muzzy in Gondoland. Spring Holidays March 8
<b>My house</b> <b>Мой дом</b>	1. Узнаем, какие бывают здания. 2. Учимся назвать предметы мебели 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	House, sofa, chair, table, cupboard. Living-room, kitchen, bathroom, garden Buildings, palace, hut, church	Here are some buildings...	Easter Daffodils yellow rhyme Magic English video
<b>«Play English»</b>	1. Повторение и закрепление пройденного. 2. Закрепление и активизация пройденной лексики	Come in.	These are my friends	Видеоматериал Muzzy in Gondoland.
<b>Going to the Theatre</b>	Подготовка инсценировки сказки			

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Hello, Family</b> Знакомство. Семья	6	3	3	Устный опрос, рефлексия
2.	<b>Healthy lifestyle</b> Здоровые привычки	5	3	2	Устный опрос, рефлексия
3.	<b>Breakfast</b> Завтрак <b>Food for breakfast</b> Еда для завтрака	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
4.	<b>I like, I don't like</b> Люблю – не люблю	4	1	3	Устный опрос, рефлексия
5.	<b>Where is the spoon?</b> Где ложка?	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
6.	<b>Being clean and tidy</b> Чистота и аккуратность	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
7.	<b>Christmas, New Year</b> Рождество. Новый год	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
8.	<b>Colors and Size</b> Цвет и размер	4	2	2	Устный опрос, рефлексия Творческий отчет
9.	<b>Going for a walk</b> Идем на прогулку	7	3	4	Устный опрос, рефлексия
10.	<b>Looking at the sky</b> Любуемся на небо	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
11.	<b>Games and toys</b> Игры и игрушки	7	3	4	Устный опрос, рефлексия. Творческий отчет
12.	<b>Dressing up a doll</b> Одеваем куклу	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
13.	<b>Learning to draw</b> Учимся рисовать	3	1	2	Творческий отчет
14.	<b>My pets</b> Мои домашние любимцы	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
15.	<b>Wild animals</b> Дикие животные	2	1	1	Устный опрос, рефлексия

16.	<b>My house</b> Мой дом	5	2	3	Устный опрос, рефлексия
17.	<b>Play English</b>	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
18.	<b>Going to the Theatre</b>	4	1	3	Творческий отчет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Перечень разделов, тем	Кол-во учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Hello, Family</b> <b>Знакомство. Семья</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.1	Вводное занятие. Страноведческие знания	1	1	0
1.2	Приветствие Научиться приветствовать, прощаться	2	1	1
1.3	Называем членов семьи	2	1	1
1.4	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>Healthy life style</b> <b>Здоровые привычки</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
2.1	Освоить новые лексические единицы движения и действия. Характеристика действий	1	1	0
2.2	Сформировать начальное представление о здоровых привычках.	2	1	1
2.3	Учимся описывать действия персонажей по картинке	1	1	1
2.4	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>Breakfast. Завтрак</b> <b>Food for breakfast</b> <b>Еда для завтрака</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Учим использовать в речи английские слова «хорошо/плохо»	2	1	1
3.2	Введение нового лексического материала по теме «Еда на завтрак»	1	1	0
3.3	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>I like, I don't like</b> <b>Люблю – не люблю</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
4.1	Научиться говорить что нравится, а что – нет.	2	1	1
4.2	Развивать умение действовать по образцу (игра-пантомима)	1	0	1

4.3	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>Where is the spoon? Где ложка?</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5.1	Учимся назвать столовые приборы	2	1	1
5.2	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>Being clean and tidy Чистота и аккуратность</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.1	Формировать начальные знания о домашних обязанностях на английском языке.	1	1	0
6.2	Учиться помогать и принимать помощь товарищей и взрослых	2	1	1
6.3	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>Christmas, New Year Рождество. Новый год</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
7.1	Введение названий чисел от 1 до 10	2	1	1
7.2	Закрепление и активизация пройденной лексики	1	0	1
<b>Colors and Size Цвет и размер</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
8.1	Изучить название цветов.	2	1	1
8.2	Введение лексики обозначающей размер	1	1	0
8.3	Закрепление и активизация пройденного лексического материала	1	0	1
<b>Going for a walk Идем на прогулку</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	Учимся называть различные виды одежды.	2	1	1
9.2	Научиться спрашивать о погоде	2	1	1
9.3	Назвать различные виды транспорта Правила дорожного времени	2	1	1
9.4	Закрепление и активизация пройденного лексического материала	1	0	1
<b>Looking at the sky Любуемся на небо</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
10.1	Учимся описывать дневное и ночное небо	2	1	1
10.2	Закрепление и активизация пройденного лексического материала	1	0	1
<b>Games and toys Игры и игрушки</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11.1	Учимся названия различных видов игрушек	2	1	1

<b>11.2</b>	Формирование умения играть в командные игры	2	1	1
<b>11.3</b>	Знакомство со считалочками	2	1	1
<b>11.4</b>	Закрепление и активизация пройденного лексического материала	1	0	1
<b>Dressing up a doll Одеваем куклу</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>12.1</b>	Продолжаем учить названия отдельных предметов одежды	2	1	1
<b>12.2</b>	Закрепление и активизация пройденного лексического материала	1	0	1
<b>Learning to draw Учимся рисовать</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>13.1</b>	Учим названия частей тела	2	1	1
<b>13.2</b>	Рисуем человека	1	0	1
<b>13.3</b>	Закрепление и активизация пройденного лексического материала	1	0	1
<b>My pets Мои домашние любимцы</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>14.1</b>	Учим названия домашних любимцев	2	1	1
<b>14.2</b>	Закрепление и активизация пройденного материала	1	0	1
<b>Wild animals Дикие животные</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>15.1</b>	Введение нового лексического материала по теме «Дикие животные»	1	1	0
<b>15.2</b>	Закрепление и активизация пройденного материала	1	0	1
<b>My house Мой дом</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>16.1</b>	Учимся назвать предметы мебели	2	1	1
<b>16.2</b>	Закрепление и активизация пройденного материала	1	0	1
<b>Play English</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>17.1</b>	Повторение и закрепление пройденного материала.	3	1	2
<b>Going to the Theatre</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>18.1</b>	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0	1
<b>18.2</b>	Подготовка инсценировки сказки	3	1	2
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

## **Задачи второго года обучения**

### **Образовательные:**

- Приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
- Продолжать расширять словарный запас, развивать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Продолжать вырабатывать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- Формировать навыки понимания команд педагога на примере команд на английском языке.
- Формировать умение обобщать случаи употребления неопределенного артикля «а».
- Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы.

### **Развивающие**

- Продолжать расширять кругозор, развивать фонематический слух
- Формировать мотивационную сферу изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
- Продолжать развивать навыки аудирования английской речи.
- Продолжать развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
- Продолжать формировать у детей этическую функцию общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

### **Воспитательные**

- Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка.
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка
- Воспитывать у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«PLAYENGLISH» (6-7 лет)

Тема	Задачи, содержание	Лексика	Грамматика	Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры)
<b>Hello, Family</b> <b>Знакомство. Семья</b>	1. Вводное занятие 2. Повторение изученного материала 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Hello, good bye, good evening, good morning, good night. Mummy, daddy, brother, sister, Grandma, grandpa.	I am It's me I love you mother/father I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden	Видеоматериал Muzzy in Gondoland. Baby's poster Flash cards
<b>Healthy life style</b> <b>Здоровые привычки</b>	1. «Посмотрите, как я умею!» Повторение и закрепление изученного материала с добавлением нового усложненного материала: - Освоить новые лексические единицы движения и действия - Характеристика действий. - Сформировать начальное представление о здоровых привычках - Учимся описывать действия персонажей по картинке - Закрепление и активизация пройденной лексики	Stop, go, run, jump, walk, swim, fly, come, march, dance Here, away, up, down. Morning exercises, wash your hands, face, brush your teeth Water, get up. Dog, cat, wolf, bear, fox, parrot Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear.	Run away, come here, go to..., look at, Listen Are you? Let's do... Let's go... Ответ на вопрос What this? It's a dog. Ответ на вопрос How many?	Walking, walking song Catch a mouse game Postman game Head, shoulders song This is the way we wash our face song

<p><b>Breakfast</b>  <b>Завтрак</b>  <b>Food for breakfast</b>  <b>Еда для завтрака</b></p>	<p>1. Учим использовать в речи английские слова «хорошо/плохо»  2. Введение нового лексического материала по теме «Еда на завтрак»  Моя любимая Еда. Выражение отношения к еде: нравится – не нравится.  Поход в супермаркет.  3. Закрепление и активизация пройденной лексики</p>	<p>Good, bad  Food  Pig  Table  Porridge  Tea, jam, honey,  Banana, pancakes  Apple, toast  lantern, bat.  A burger, a cake, an apple,  a banana, an ice cream,  fish, chicken, peas,  sweats.</p>	<p>Breakfast is ready, the food is good  On, In, at  What would you like?  Bananas, please. Here you are. Thank you!</p>	<p>English breakfast  Eat your porridge rhyme  Take an apple rhyme!</p>
<p><b>I like, I don't like</b>  <b>Люблю – не люблю</b></p>	<p>1. Повторение пройденного материала  2. Научиться говорить что нравится, а что – нет.  3. Сформировать представление о здоровом питании  4. Развивать умение действовать по образцу (игра-пантомима)  5. Закрепление и активизация пройденной лексики</p>	<p>Milk, biscuits, cup of tea, broccoli, donut, Yucky!  healthy food, junk food  chips, milk, lemon  Delicious porridge</p>	<p>I like  I don't like  Yes, please  No, thank you  I like jam for tea  Juice I like/ I don't like.  My favorite food is...</p>	<p>Do You Like Broccoli Ice Cream song  Mime game (using flashcards)  Видеоматериал  Muzzy in Gondoland.</p>
<p><b>Where is the spoon?</b>  <b>Где ложка?</b></p>	<p>1. Повторение пройденного материала  2. Учимся назвать столовые приборы и посуду  3. Закрепление и активизация пройденной лексики</p>	<p>Spoon, fork, knife, plate, bowl</p>	<p>Where is  Here, there</p>	<p>Eat - Don't eat game</p>

<b>Being clean and tidy</b> <b>Чистота и аккуратность</b>	1. Продолжать формировать знания о домашних обязанностях на английском языке. 2. Учиться помогать и принимать помощь товарищей и взрослых 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Washing up Dish, dirty, broken cup, floor	My, His, Her I see Put smth away Can I help you?	Clean up song
<b>Christmas, New Year</b> <b>Рождество.</b> <b>Новый год</b>	1. Учимся называть новогодние елочные украшения и игрушки. 2. Ведение названий чисел от 1 до 10 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Christmas tree, bauble, streamer, doll, car, soldier, bell, beautiful, naughty, decorate the house	I'm cold, I'm happy Merry Christmas! Thank you	Traditional holidays Christmas, New Year Hello, reindeer song Презентация на тему «Рождество» Аудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas»
<b>Colors and Size</b> <b>Цвет и размер</b>	1. Повторение изученного материала 2. продолжать изучать название цветов. Ввести новые цвета 3. Введение лексики обозначающей размер 4. Закрепление и активизация пройденной лексики	Red, orange, yellow, green, brown, purple, white Big, small, huge, tiny, little	What color is ...?	Color music What color is the sky? Video Видеоматериал Muzzy in Gondoland.
<b>Going for a walk</b> <b>Идем на прогулку</b>	1. Выучить названия некоторых предметов одежды 2. Закрепление и активизация пройденной лексики	Coat, scarf, Cap, jacket, shirt, Boots, jeans Street, bus, car., bike, lorry New, old Plane, high Outdoors,	Take.. Give me Put on Let's go for a work Where are you from? I'm form... My friend I see	Sightseeing in London (Thames, Tower Bridge, Big Ben) The plane is so high rhyme Magic English video

		Tree, grass, rose, leaves, tulip, Raspberry, daffodils, cucumber, tomato, potato Bird, cow, butterfly	Walk on... Take, Bring me	
<b>Looking at the sky</b> <b>Любуемся на небо</b>	1.Вспоминаем описание дневного и ночного неба 2. Действия и чувства. 3.Закрепление и активизация пройденной лексики	Sky, moon, clouds, stars High in the sky jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy	There is There are	Twinkle, Twinkle little star song Magic English video
<b>Games and toys</b> <b>Игры и игрушки</b>	1. Учимся называть различные виды игрушек 2. Формирование умения играть в командные игры 3. Знакомство со считалочками 4. Закрепление и активизация пройденной лексики	Doll, ball, train, balloon, kite, robot, clown, puzzle	I want to play I have I don't have Count birds, please Cat-cats	English children' toys English games Видеоматериал Muzzy in Gondoland.
<b>Dressing up a doll</b> <b>Одеваем куклу</b>	1. Продолжаем учить названия отдельных предметов одежды 2. Закрепление и активизация пройденной лексики.	Dress, bow, hat, shoes, trousers, skirt, tights Ответ на вопрос:What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer.	Help me Here is	Traditional costumes
<b>Learning to draw</b> <b>Учимся рисовать</b>	1. Учим названия частей тела 2.Я рисую свой портрет. (лицо) 3. Закрепление и активизация пройденной лексики	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes.	Foot - feet	One little finger song Head, shoulders song

<b>My pets</b> <b>Мои домашние любимцы</b>	1. Продолжаем учить названия домашних любимцев 2. Закрепление и активизация пройденного материала	Pet, kitten, horse, puppy, tortoise, hamster, budgie, tail.	I have got He, She, It He/she likes Big, small Does it like milk? It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog	Animals in Great Britain Old McDonald had a farm song
<b>Wild animals</b> <b>Дикие животные</b>	1. Введение нового лексического материала по теме «Дикие животные» 2. Закрепление и активизация пройденного материала.	Crocodile, monkey, elephant, lion, fox	Fox lives in a forest	Видеоматериал Muzzy in Gondoland. Spring Holidays March 8
<b>My house</b> <b>Мой дом</b>	1. Узнаем, какие бывают здания. 2. Учимся назвать предметы мебели 3. Закрепление и активизация пройденной лексики.	House, sofa, chair, table, cupboard. Living-room, kitchen, bathroom, garden Buildings, palace, hut, church	Here are some buildings...	Easter Daffodils yellow rhyme Magic English video
<b>«Play English»</b>	1. Повторение и закрепление пройденного материала. 2. Закрепление и активизация пройденной лексики.	Come in.	These are my friends	Видеоматериал Muzzy in Gondoland.
<b>Going to the Theatre</b>	Подготовка инсценировки сказки			

## Материально-технические условия

### Техническое оснащение занятий:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер

### Методическое обеспечение программы.

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – «*New Headway*» - издательство Oxford University Press - (Beginner – для первого года обучения). Он включает в себя:

- рабочую тетрадь
- сборник тестовых заданий
- пособие по развитию фонетических навыков
- аудиодиски
- книгу для учителя
- дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- видеопособие «Magic English»
- наглядные пособия: таблицы, картинки
- игрушки
- музыкальные аудиозаписи

### Методические пособия:

1. И.П. Гладилина – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал *Иностранные языки в школе*», № 3 – 2013).
2. З.П. Романова – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» *Иностранные языки в школе*», № 2 – 2012).

### Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2011.
4. Macmillan English Dictionary. Adrian Underhill. Macmillan Publishers Limited 2012.

### Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».
2. «Английский язык в школе».
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе. Дидактический и раздаточный материал по соответствующим темам.

## Список используемой литературы:

### Нормативные правовые акты

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
- Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### Для педагога:

- Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
- Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
- Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
- Евсеева, М.Н.Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
- Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
- Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис.канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013.

- Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
- Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
- Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2015.
- Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2015

### **Электронный ресурс**

Режим доступа: [http://discollection.ru/article/24092013\\_132192](http://discollection.ru/article/24092013_132192)

### **Название игры: «Теремок»**

Цель игры: закрепление изученных речевых образов.

Описание игры:

Расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I'm a little green frog». «May I come in?». Дети хором отвечают: «Come in, please». Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let's live together!».

### **Название игры: «What's missing?» (Что исчезло?)**

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Описание игры:

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза, и угадать какой картинки не хватает. Например:

- Shut your eyes!
- Open your eyes! What's missing?
- A dog!

### **Название игры: «Эхо»**

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры:

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

### **Название игры: «Пожалуйста, покажи» («Please, show me...»)**

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Описание игры:

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки, и так далее.

**Название игры: «Что ты умеешь делать?» («What can you do?»)**

Цель игры: закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

Описание игры:

Предложение ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызовет восторг. На вопрос «What can you do?» попросите ответить «I can jump» или «I can run»

**Название игры: «Подойди ко мне, пожалуйста» («Come up to me»)**

Цель игры: закрепление прилагательных.

Описание игры:

Сидящим на стульчиках детям раздают картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т.д. объясните им, что по просьбе «Little dog, come up to me!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, come up to me!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

**Название игры: «Испорченный телефон»**

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме;  
развитие фонематического слуха

Описание игры:

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо, сказанное вами, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого ребенка до последнего.

Варианты: This is a little mouse.

This is a big dog.

**Название игры: «Рифмы с мячом»**

Цель игры: закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры:

Предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A red sock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A green frog». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможные рифмы:

a grey hare – a black bear

a white cat – a grey bat

a blue box – a red fox.

**Название игры: «Shopping»**

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры:

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye.

Продавец: Good bye.

**Название игры: «I have»**

Цель игры: ввод наречия «too» (тоже)

Описание игры:

Вызовите двух детей и предложите им вообразить себя кошкой или мышкой.

Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Кошка: I have one tail.

Мышка: I have one tail too , и так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

**Стихи, художественно переведенные на русский язык.**

**Маленькая девочка**

-Маленькая девочка,  
Скажи, где ты была?  
Была у старой бабушки  
На том конце села.  
-Что ты пила у бабушки?  
Пила с вареньем чай.  
-Что ты сказала бабушке?  
-"Спасибо"и"прощай".

**Little Girl**

Little girl, little girl,  
Where have you been?  
I've been to see grandmother  
Over the green.  
What did she give you?  
Milk in a can.  
What did you say for it?  
Thank you, Grandam.

**Барашек**

-Ты скажи, барашек наш,  
Сколько шерсти ты нам дашь  
-Не стриги меня пока.  
Дам я шерсти три мешка:  
Один мешок- хозяину,  
Другой мешок- хозяйке,  
А третий- детям маленьким  
На теплые фуфайки!

**Black sheep**

Baa, baa, black sheep,  
Have you any wool?  
Yes, sir, yes sir,  
Three bags full;  
One for the master,  
And one for the dame,  
And one for the little boy  
Who lives down the lane.

**В гостях у королевы**

-Где ты была сегодня, киска?  
-У королевы у английской.  
-Что ты видала при дворе?  
-Видала мышку на ковре.

**Traveller**

Pussy-cat, pussy-cat,  
Where have you been?  
I've been to London  
To look at the Queen.  
Pussy-cat, pussy-cat,  
What did you there?  
I frightened a little mouse  
Under her chair.

## **Шалтай-болтай**

Шалтай-Болтай  
Сидел на стене.  
Шалтай-Болтай  
Свалился во сне.  
Вся королевская конница,  
Вся королевская рать  
Не может Шалтая,  
Не может Болтая,  
Шалтая-Болтая,  
Болтая-Шалтая,  
Шалтая-Болтая собрать.

## **Humpty-Dumpty**

Humpty-Dumpty  
Sat on a wall,  
Humpty-Dumpty  
Had a great fall;  
All the King's horses  
And all the King's man  
Couldn't put Humpty  
Together again.